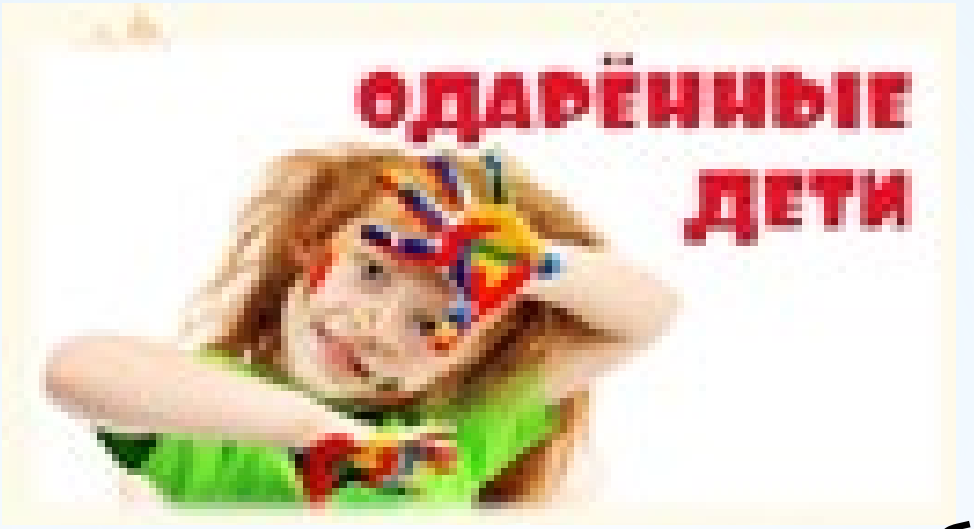
Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах



Автор: КрасницкаяЛ.А. - учитель русского языка и литературы ГБОУ ЛНР «СЛУВК с. Теплое»



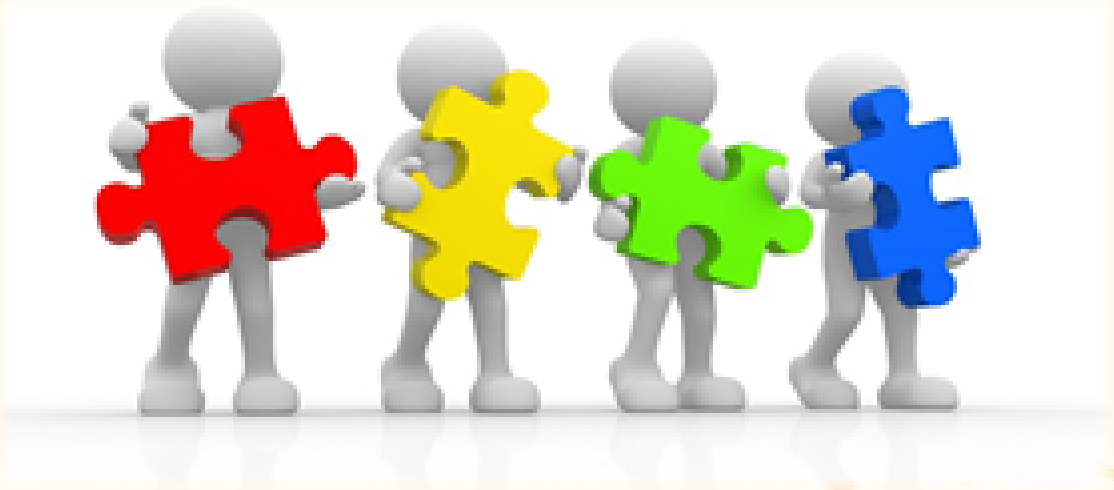
- В презентации раскрывается и обосновывается актуальность темы, значимость конкурсно-олимпиадного движения в образовательном процессе.

- Рассмотрены теоретико-методологические подходы к определению понятия «Одарённость»; признаки выявления наличия одарённости у учащихся.

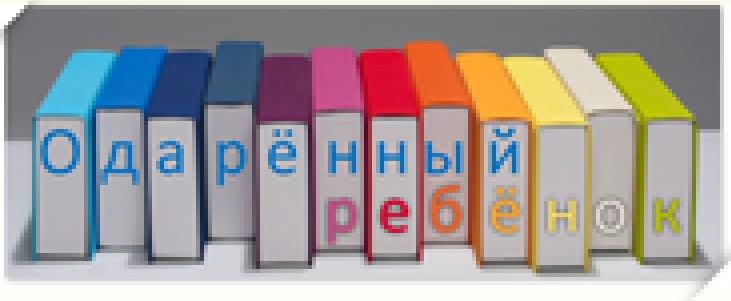
Шкала одаренности

Термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности:

- *Задатки*
- *Склонность*
- *Одаренность*
- *Талант*
- *Гениальность*



Признаки одаренных детей



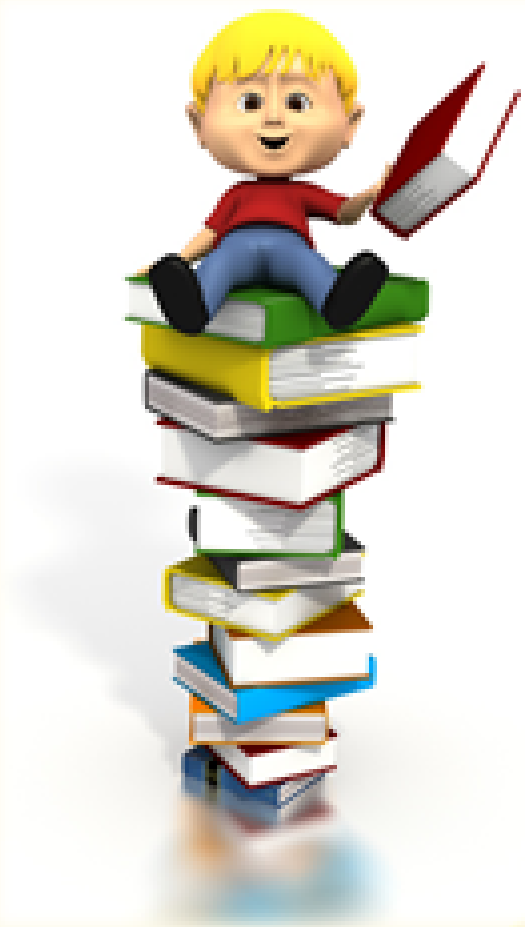
- Высокая любознательность и познавательная активность;
- Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
- Отличная память, основанная на раннем овладении речью, абстрактное мышление;
- Способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы;
- Повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна

Актуальность

- Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?
- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.
- Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Система работы с одаренными детьми

- Максимальное развитие умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка индивидуально;
- Включение ребенка в различные виды деятельности: факультативы, летние лагеря с профильными сменами, тьюторство, психологические тренинги, олимпиады, конкурсы, творческие мастерские, исследовательскую деятельность



Конкурсы и олимпиады

своеобразный вид развития, формирования и оценки творческой одаренности.

- ***Позволяют*** :

✓ оценить уровень знаний участников;

✓ мотивировать их к более глубокому изучению предмета;

✓ выявлять наиболее способных и одаренных детей;

✓ способствовать становлению и развитию образовательных потребностей личности





Олимпиадное движение, конкурсы

– это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей– это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

- **Олимпиада** – состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин;



- **Конкурс** – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы

Что такое олимпиадное движение -



это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения

Отличительные особенности олимпиадной формы:



- отсутствие жестких временных рамок, которое позволяет ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями;
- сочетание направленного обучения и самообразования

(доктор педагогических наук, профессор Вербицкий А.А.)

Основные цели и задачи образовательных конкурсов и олимпиад:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- социализация



Функции олимпиадной формы

- Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении;
- Поддержание единого образовательного пространства;
- Поддержание высокого научного уровня в России.

В настоящее время происходит смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

— наблюдения в ходе уроков;
— организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
— оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

— реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
— уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)
— Работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)

4. Расширяем кругозор:

— читаем книги, журналы

— работаем в Интернете

— общаемся дистанционно

5. Решаем задачи.

— нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию

— создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

6. И не останавливаемся.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися:

— осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

— создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

— признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

— постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

— Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

ПРЕИМУЩЕСТВА КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

- Конкурсные и олимпиадные вопросы содержат незаурядные и наскучившие тесты, а увлекательные задания, решить которые можно задействовав все 100% собственные навыки и смекалку;
- Каждый ребенок, принимая участие в конкурсах и олимпиадах преследует какие-то свои цели;



ПРЕИМУЩЕСТВА КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

- Опыт участия в конкурсах и олимпиадах - полезное дополнение к основной школьной программе на первых этапах обучения;

- Это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя как способного ученика



ПРЕИМУЩЕСТВА
конкурсов и олимпиад

- Участники получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к характеристике и портфолио при переходе на дальнейшую ступень образования



Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?

— зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт, стр.)

— зачёты по прочитанной книге, статье и т. д.

— целевое изучение литературы

— создание опорных схем, таблиц и т.д.



Система подготовки участников олимпиад:

— базовая школьная подготовка по предмету;

— подготовка, получённая в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);

— самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

— целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя) , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Система поддержки одаренных (талантливых) детей

- *Интернет-ресурс Талантыроссии.рф,*
- *информационная система «Ресурс об одаренных детях»,*
- *образовательный центр Сириус,*
- *региональные центры поддержки талантливых детей,*
- *ВДЦ «Океан»,*
- *олимпиады и конкурсы в соответствии с ежегодным перечнем мероприятий,*
- *система премий и грантов для детей, проявивших выдающиеся способности и их наставников.*

- **3. Планируем работу:**

— при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности

— оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)

— предусмотреть возможность отдыха, релаксации

— не превращать работу группы в пустое времяпровождение

— наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.

— основной формой работы на занятиях группы буду различные формы индивидуальной и парной работы

Перспективные направления развития олимпиадного движения ГБОУ ЛНР «СЛУВК с. Теплое»



- Поиск новых эффективных форм и методов работы с детьми и их применение в образовательном процессе;
- Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

Комплексная системная работа по подготовке обучающихся и обеспечению их участия в конкурсах и олимпиадах позволяет

- выявить признаки одаренности;
- способствует углублению знаний обучающихся по общеобразовательным предметам и личному развитию;
- носит продуктивный характер, что подтверждается достаточно высокими показателями конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся «НОШ №10» на протяжении всего периода ее существования.





Таланты трудно
распознать,
Не всякий может в
них поверить.
Таланты надо
воспитать,
Их надо развивать,
в них верить.
Простую истину
признать
Сумеет всякий…
кто понятлив:
Таланты может
воспитать
Учитель, если сам
талантлив.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНЕ!



Список использованной литературы

- Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] /Е.Б.Зеленина// Народное образование.-2010.-№8.-С.201-206
- Савенков С.И. Одаренные дети: особенности психического развитии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/100040.html А.И.Савенков
- Лидерский проект «Создание эффективной системы выявление задатков и развития способностей детей в ДОУ и школе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.asi/ru/projects/7463
- Образовательные курсы и олимпиады [Текст] / Педагогическое обозрение. – апрель 2011. - №4(112). – Режим доступа: http://gcro2/nios/ru/p65aa1detales13.html
- Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsr-olimp.ru

Интернет-ресурсы

- http://www.lenagold.ru/fon/list/klen/klen41.jpg - **фон**
- http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/k/knig/kniga11.png -**книга**